

# **PENULISAN BAHAN AJAR**



**PROF. DR. H. DEDI HERYADI, DRS. M.PD.**

# KEMAMPUAN MENULIS BAHAN AJAR

1. MEMILIKI IDE YANG AKAN DITULIS
2. MEMILIKI KEMAMPUAN MENG-ORGANISASIKAN IDE
3. MEMILIKI KEMAMPUAN LINGUISTIK KHUSUSNYA MENTRANSFERKAN IDE KEDALAM BAHAS TULIS



# **BAHAN DALAM PEMBELAJARAN**

**BAHAN AJAR ?**



**BUKU TEKS  
PELAJARAN**

**MODUL**

**DIKTAT**

# BAHAN AJAR DENGAN BUKU TEKS UMUM

## BUKU TEKS UMUM

1. Ditulis untuk guru
2. Tidak merealisasikan materi kandungan KD
3. Disusun secara linier
4. Belum tentu memberi latihan
5. Gaya penulisan naratif eksposisi
6. Tidak memberi rekomendasi cara mempelajari buku
7. Dikemas untuk dijual secara umum



## BAHAN AJAR

1. Ditulis untuk siswa
2. Sangat konsisten merelisasikan kandungan KD
3. Disusun berdasarkan pola belajar
4. Banyak memberi latihan
5. Gaya penulisan komunikatif
6. Memberi petunjuk mempelajari buku
7. Dikemas untuk kegiatan intruksional

# **POLA SUSUN BUKU TEKS UMUM**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**BAB 1**

**BAB 2**

**BAB 3**

**BAB SETERUSNYA .....**

**DAFTAR BACAAN**

**GLOSARIUM**

# **POLA SUSUN BUKU AJAR**

**KATA PENGANTAR**

**PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU**

**DAFTAR ISI**

**PELAJARAN 1 (TEMA....)**

**A. (Materi Pokok)**

**- KD dan Indikator**

**-Uraian materi**

**-Uji kompetensi**

**B. (Materi pokok)**

**KD dan Indikator**

**Uraian materi**

**Uji kompetensi**

**Rangkuman**

**Evaluasi**

**DAFTAR BACAAN**

**GLOSARIUM**

# **PERANAN BUKU AJAR**

**LANDASAN  
TEORETIS  
BERALIHNYA  
PARADIGMA  
PEMBELAJARAN**

**LANDASAN YURIDIS  
PASAL 45 AYAT (1)  
UNDANG-UNDANG RI NO  
20 TAHUN 2003 : Setiap  
satuan pendidikan formal  
dan nonformal  
menyediakan sarana &  
prasarana yang  
memenuhi keperluan  
pendidikan sesuai dengan  
pertumbuhan peserta  
didik**

# KRITERIA BAHAN AJAR

KELAYAKAN  
ISI

KECOCOKAN  
PENYAJIAN

KETEPATAN  
PENGUNAAN  
BAHASA

KUALITAS  
KEGRAFIKAAN

# **TAHAPAN MENULIS BUKU AJAR**

## **A. TAHAP PRAPENULISAN**

- 1. Mengkaji KD**
- 2. Menganalisis bahan dari KD**
- 3. Mengembangkan kerangka penulisan**
- 4. Mengumpulkan sumber rujukan**

## **B. TAHAP PENULISAN**

- 5. Pengembangan gagasan berdasarkan outline dengan menggunakan Metode penulisan yang tepat**

## **C. TAHAP PENYUNTINGAN**

- 6. Penyuntingan Isi**
- 7. Penyuntingan Teknis Penyajian**
- 8. Penyuntingan penggunaan bahasa**
- 9. Penyuntingan Kegrafikaan**

**CONTOH****MENGENAL KURIKULUM**

<b>NO</b>	<b>K I</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.	KI 1	1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.	1.1.1 selalu menggunakan bahasa Indonesia dengan benar ketika memahami struktur dan menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi.
	KI 2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi.	2.2.1 berperilaku jujur dan tanggung jawab ketika bersama temannya dalam mengerjakan tugas/latihan memahami struktur dan menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi
	KI 3	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.1.1 memahami struktur teks laporan hasil observasi baik lisan/tulisan 3.1.2 memahami kaidah bahasa yang ada dalam teks laporan hasil observasi
	KI 4	4.1 Menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 menginterpretasi makna/isi teks laporan hasil observasi. 4.1.2 menginterpretasi makna kata yang terdapat pada teks laporan hasil observasi

## CONTOH

## MENGGAJI KURIKULUM

NO	K I	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
2.	KI 1	1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, <b><i>laporan hasil observasi</i></b> , prosedur kompleks, dan negosiasi.	1.2.1 selalu menggunakan bahasa Indonesia dengan benar ketika membandingkan dan memproduksi teks laporan hasil observasi.
	KI 2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi	2.2.1 berperilaku jujur dan tanggung jawab ketika bersama temannya dalam mengerjakan tugas/latihan membedakan dan memproduksi teks laporan hasil observasi
	KI 3	3.2 Membandingkan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan	3.2.1 menentukan persamaan dan perbedaan 2 teks laporan hasil observasi dilihat dari struktur isi, dan kaidah bahasa.
	KI 4	4.2 Memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1 membuat teks laporan hasil observasi yang memenuhi kriteria struktur isi, dan kaidah bahasa yang tepat

## ANALISIS MATERI

**KD 3.1 dan 4.1**

### HASIL ANALISIS MATERI :

- CONTOH TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
- STRUKTUR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
- BAHASA TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
- MEMAHAMI ISI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
- MEMAHAMI MAKNA KATA TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

# **CONTOH MENYUSUN OUTLINE**

## **A. KEGIATAN 1**

1. KOMPETENSI DASAR
2. MEMBANGUN KONTEKS
3. CONTOH TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
4. LATIHAN MEMAHAMI STRUKTUR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
5. LATIHAN MEMAHAMI KAIDAH BAHASA TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
6. LATIHAN MENGINTERPRETASI MAKNA ISI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
7. LATIHAN MENGINTERPRETASI MAKNA KATA TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

# **MENGUMPULKAN BAHAN**

**KUMPULKAN BAHAN SESUAI DENGAN  
BAHAN YANG DITUNTUT OUTLINE**



- 1. BUKU TEKS PELAJARAN**
- 2. BUKU TEKS UMUM**
- 3. JURNAL/MAJALAH**
- 4. ARTIKEL**
- 5. SURAT KABAR**
- 6. SUMBER TUTURAN LISAN**

# CONTOH PENCATATAN HASIL STUDI KEPUSTAKAAN

## HASIL STUDI KEPUSTAKAAN

hal ihwal teks laporan hasil observasi

Maryanto (2013 : 12)

*Mengenal Teks Laporan Hasil Observasi*. Jakarta : Pusat bahasa

“Laporan hasil observasi merupakan paparan tentang kejadian yang diperoleh dari hasil pengamatan”

“Laporan hasil observasi disusun dalam bentuk teks yang terdiri atas penjelasan/klasifikasi umum diikuti uraian tentang penjelasan bagian-bagian dari klasifikasi umum”

“kaidah bahasa dalam teks laporan hasil observasi terdapat beberapa kata sambung yang meliputi: *terdiri atas, meliputi, terbagi dalam, menggolongkan, mencakup, menggolongkan, mengklasifikasikan*”

# CONTOH PENCATATAN BAHAN

## WACANA TEKS OBSERVASI

### Contoh teks

“Pada hari Jumat tanggal 5 April 2011 kami mengamati pepohonan yang ada di halaman sekolah. Pepohonan di halaman sekolah sangat bermacam-macam. Ada pepohonan yang dapat berbuah dan yang tidak dapat berbuah. Kedua jenis pepohonan itu hidup berdampingan.

Yang termasuk pepohonan yang dapat berbuah meliputi pohon mangga, rambutan, pohon kelapa, pohon pisang, dan lain-lain. Pepohonan yang tidak dapat berbuah meliputi pohon bambu, pohon albasiah, pohon jati, dan lain-lain.

Pohon mangga meskipun memiliki kesamaan dalam batang dan daun ternyata memiliki bentuk buah yang berbeda. Bentuk buah mangga ada yang bulat, ada yang ada yang lonjong. Dilihat dari rasanya juga memiliki rasa yang berbeda, ada yang manis ada pula yang masam

# PROSES PENULISAN

## METODE PENULISAN

### A. PENGEMBANGAN GAGASAN MANDIRI

Menuangkan pikiran sendiri pada buku ajar yang dibuat, hanya didukung oleh teori-teori seperlunya.

### B. PENGEMBANGAN DENGAN MENGEMAS INFORMASI

Mengembangkan pikiran pada buku ajar yang dibuat atas dasar analogi buku ajar yang sudah ada.

### C. PENGEMBANGAN DENGAN MENGOMPILASI INFORMASI

Mengembangkan pikiran pada buku ajar yang dibuat melalui penyusunan informasi dari sumber-sumber yang ada.

# PROSES PENULISAN

## TEKNIK PENULISAN

### A. PAHAMISASARAN YANG DIHARAPKAN

Kompetensi apa yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik ?

### B. TETAPKAN MODEL PENYAJIANNYA

Model penyajian yang dikembangkan :

1. Menantang
2. Menarik (variasi penyajian)
3. Membangun karakter (sikap spiritual dan sosial)

# **URUTAN MATERI POKOK BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TINGKAT SMP/MTs**

A. MEMAHAMI STRUKTUR DAN MENANGKAP MAKNA TEKS

B. MEMBANDINGKAN DAN MENYUSUN TEKS

C. MENGLASIFIKASI DAN MENELAAH/MEREVISI TEKS

D. MENGIDENTIFIKASI KEKURANGAN DAN MERINGKAS TEKS

# **URUTAN MATERI POKOK BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TINGKAT SMA/SMK**

A. MEMAHAMI STRUKTUR DAN INTERPRETASI MAKNA TEKS

B. MEMBANDINGKAN DAN MEMPRODUKSI TEKS

C. MENGANALISIS DAN MENYUNTING TEKS

D. MENGIDENTIFIKASI DAN MENGABSTRAKSI TEKS

E. MENGEVALUASI DAN MENGONVERSI TEKS

# **TAHAP PENYUNTINGAN KONSEP BUKU AJAR**

**KELAYAKAN  
ISI**

**KECOCOKAN  
PENYAJIAN**

**KETEPATAN  
PENGUNAAN  
BAHASA**

**KUALITAS  
KEGRAFIKAAN**

# CONTOH JUDUL BUKU

PELAJARAN BAHASA INDONESIA

*UNTUK*

SISWA KELAS 4 SD

CINTAILAH BAHASA INDONESIA

*UNTUK*

SISWA KELAS 4 SD